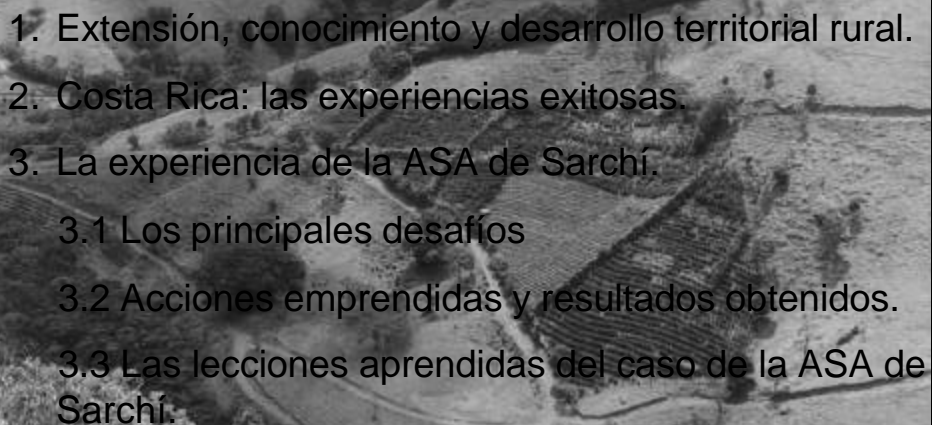


# **Extensión rural y gestión del conocimiento: la experiencia de la Agencia de Servicios Agropecuarios de Sarchí, Costa Rica**

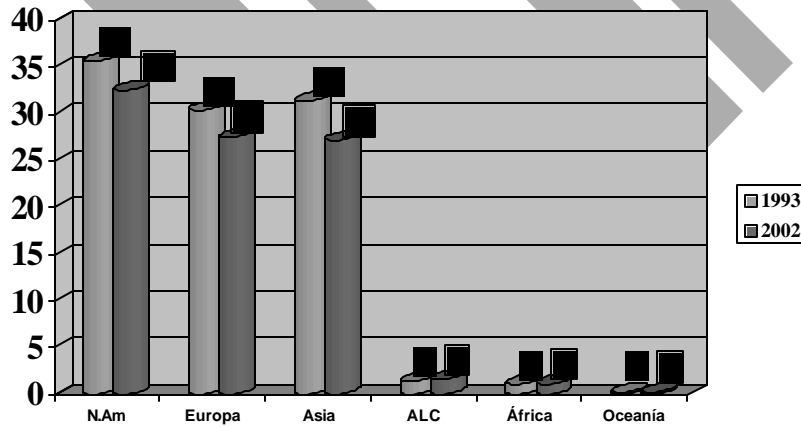
Jorge Mora Alfaro

- 
1. Extensión, conocimiento y desarrollo territorial rural.
  2. Costa Rica: las experiencias exitosas.
  3. La experiencia de la ASA de Sarchí.
    - 3.1 Los principales desafíos
    - 3.2 Acciones emprendidas y resultados obtenidos.
    - 3.3 Las lecciones aprendidas del caso de la ASA de Sarchí.

*Foto: MAG - SENARA - IDA - CNP M.SALUD - MINAE - PLANTAR*

# 1. Extensión, conocimiento y desarrollo territorial rural.

**Inversión mundial en I+D según bloque geográfico (\$ corrientes) 1993-2002**



Fuente: RYCIT

## EXTENSIÓN TRADICIONAL

Familias y comunidades rurales: receptoras pasivas de los servicios de extensión

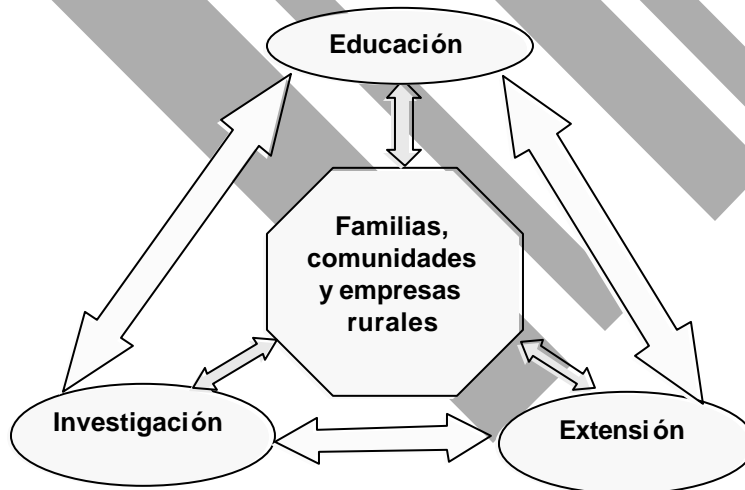
**SEAT** autocentrados. Definen sus acciones en función de la oferta institucional

## EXTENSIÓN RENOVADA

Productores, familias y comunidades rurales demandan servicios en respuesta a sus necesidades y aspiraciones particulares

**SEAT** Diversas modalidades de prestación de servicios. Definen sus acciones en función de las necesidades y demandas de la población rural en el marco de una estrategia de desarrollo territorial rural

# La extensión territorial rural como parte del sistema de conocimiento



## Reformas en la extensión del sector público desde los años 1980

		FINANCIAMIENTO	
		PÚBLICO	PRIVADO
E N T R E G A	P Ú B L I C A	Desconcentración  Devolución	Recuperación de costos (feed based)
	P R I V A D A	Contratación de proveedores públicos y privados  Subsidios a productores para contratar proveedores privados (Participación del sector privado)  Financiamiento para que la comunidad dirija su desarrollo. (Subsidiariedad)	Comercialización  Privatización total (Compartir la autoridad del bien público con el sector privado)  Eliminar el apoyo a la extensión dejando la responsabilidad en las ONG's  (El estado se retira de la extensión agrícola)

Costa Rica: las experiencias exitosas.

- **Las reformas económicas e institucionales y los servicios de investigación y extensión**
- **¿Un sistema nacional de conocimiento rural?**
- **Experiencias de desarrollo territorial rural**
- **El caso de la ASA de Sarchí, Valverde Vega**
- **La acción centrada en la demanda y la articulación de la dispersa oferta institucional**

### **3. La experiencia de la ASA de Sarchí**

### **3.1 Los principales desafíos encontrados**

- Insuficiencia de recursos para atender la demanda de la comunidad
- Dispersión de las instituciones públicas y desarticulación de sus acciones
- El requerimiento de impulsar un proceso integral de desarrollo de la microcuenca
- Diversas organizaciones sociales presentes en la comunidad, dispersas y con acciones desarticuladas
- La ausencia de una estrategia de desarrollo cantonal por parte del gobierno local
- Necesidad de definir un proceso de organización y participación comunal para enfrentar la compleja situación de la microcuenca

- **La crisis de los precios del café tiene una importante repercusión en los espacios rurales del cantón de Valverde Vega**
- **La necesidad de crear oportunidades de empleo, generar valor agregado y elevar los ingresos de las familias**
- **Promover el acceso al conocimiento y la información y avanzar en la introducción de buenas prácticas agrícolas**
- **Agudo problema de degradación de los recursos naturales y la necesidad de promover su uso sostenible**

### **3.2 Acciones emprendidas y resultados**

- Creación de la “Comisión Interinstitucional Pro Microcuencas Trojas y Sarchí”
- Creación de la “Asociación Agroecológica para la Conservación de los Recursos Naturales de San José de Trojas”
- Elaboración de un plan de trabajo integrado con la participación decisiva de la comunidad, por medio de sus organizaciones.
- Evaluación y seguimiento conjunto (comunidad/dependencias públicas) de la ejecución de las actividades
- Definición clara de roles de los diferentes actores (en el plan)

### **Acciones emprendidas y resultados**

- Alianzas efectivas sectores público y privado en el marco del desarrollo local
- Adopción de una perspectiva territorial expresado en el enfoque de cuenca como unidad de planificación.
- Elaboración de un diagnóstico participativo (problemas e ideas de solución)
- Definición de las áreas básicas de acción: 1) agua; 2) producción; 3) recursos naturales; 4) organización. Subcomponentes: 1) capacitación; 2) aplicación de acciones (PAO); 3) acciones de monitoreo; 4) acciones de investigación
- Ejecución de proyecto de riego por goteo.

## **Acciones emprendidas y resultados**

- **Promoción de pequeñas y medianas empresas**
- **Clasificación, limpia y empaque local del tomate**
- **Creación de una comercializadora local del tomate**
- **Capacitación de mujeres en el campo de la agroindustria y proyecto de aprovechamiento del desecho del tomate**
- **Proyecto de reciclaje del material plástico**
- **Adquisición de 2 camiones**
- **Proceso de diversificación productiva con criterios de sostenibilidad**
- **Se adquirió terreno y se establecerá un centro de acopio**
- **Creación de la Asociación de Usuarios del Agua**

## **Acciones emprendidas y resultados**

- **Apoyo del Programa de Desarrollo Rural (PDR) para impulsar las acciones de la Asociación Agroecológica.**
- **Apoyo de la UNA para elaborar un diagnóstico socioeconómico de los productores y las organizaciones de San José de Trojas.**
- **Apoyo de la Defensoría de los Habitantes para la capacitación de la comunidad en el tema de género.**
- **Entrega a los agricultores un manual de calidad e inocuidad en el cultivo de tomate para su aplicación.**

## Acciones emprendidas y resultados

- **Formulación de un plan de desarrollo agroforestal en fincas.**
- **Formulación de un proyecto de desarrollo turístico**
- **Incorporación del desarrollo de la microcuenca como uno de los 10 proyectos macro del Plan de Desarrollo Cantonal de la Municipalidad de Valverde Vega.**

## Cultivo del tomate



## Sistema de riego en café



## Estación registradora de la lluvia





## Medición de caudales en los ríos

### 3.3 Lecciones aprendidas

- El acceso a la información, la generación y adopción de tecnología y la innovación en los territorios rurales son elementos promordiales para impulsar el desarrollo local.
- La participación del Estado en las iniciativas de extensión, investigación y de desarrollo territorial rural, continúa siendo muy relevante.
- La dispersión y fraccionamiento del sector público dificulta responder, de manera efectiva, a las necesidades y demandas de la población rural.
- Las respuestas integrales requieren de iniciativas multidimensionales e interinstitucionales.
- Es esencial la participación de las comunidades ubicadas en los diferentes territorios en el análisis de los problemas y la definición de las soluciones; en el diseño, evaluación, monitoreo y ejecución de las iniciativas de desarrollo local.

## Lecciones aprendidas

- La organización de las comunidades y la articulación de las asociaciones dispersas es indispensable para impulsar procesos de DTRS
- El enfoque del DTRS ofrece las condiciones más apropiadas para responder a las necesidades y demandas de los espacios rurales particulares.
- La investigación, la extensión y la educación (formal y no formal) deben entenderse como dimensiones de un proceso integral.
- Para impulsar el desarrollo rural resulta fundamental establecer sistemas nacionales de conocimiento rural.
- La formación de los recursos humanos de las instituciones y aprovechar sus experiencias es relevante para adoptar enfoques renovados de la extensión, la investigación y el desarrollo rural.

## Lecciones aprendidas

- **Los planes de desarrollo local participativos son un mecanismo efectivo para establecer alianzas de los sectores público y privado y definir roles de los actores participantes en los procesos de DTRS.**